

## Vragenlijst leergeschiedenis lees- en spellingvaardigheid

bestemd voor school / groepsleerkracht en interne leerlingenbegeleider

### Gegevens leerling

Naam leerling : ..... 0 jongen 0 meisje

Geboortedatum : .....

Groep : .....

Groepsverloop : .....

### Gegevens school

Naam school : .....

Adres : .....

Telefoonnummer : .....

E-mailadres : .....

Contactpersoon en  
functie : .....

Datum invullen : .....

Ingevuld door : .....

### ***Ter informatie:***

Voor het verrichten van onderzoek naar lees- en / of spellingproblemen c.q. dyslexie zouden wij graag meer gegevens willen, welke betrekking hebben op de leergeschiedenis van de lees- en spellingvaardigheid.

Graag vragen wij u – *voor zover mogelijk* – de hierna volgende vragen zo volledig mogelijk te beantwoorden. Tevens vragen wij u enkele gegevens aan te leveren, om de hardnekkigheid en de ernst van de problematiek te kunnen bepalen. Zie hiervoor de checklijst: Overzicht aan te leveren informatie door school betreffende lees- en spellingsproblematiek van leerlingen.

## Vragenlijst lees- en spellingproblemen

### Vragen met betrekking tot lezen en spelling:

1. **Wanneer zijn de eerste problemen op het gebied van technisch lezen en spellen gesignaleerd?**
  
2. **Is er eerder onderzoek gedaan naar de lees- en/of spellingproblemen?**  
0 nee 0 ja, toelichting (wat waren de resultaten van dat onderzoek? Indien u hiertegen geen bezwaar hebt, wilt u dan het verslag van eerder onderzoek meezenden.)
  
3. **Hoe zou u het lezen karakteriseren?**  
0 leest *traag* maar wel accuraat, woorden worden eerst in *stilte* gespeld, dan uitgesproken  
0 spelt woorden geregeld *hardop* tijdens het lezen, maakt daarbij nauwelijks fouten  
0 leest traag, spellend en maakt veel fouten  
0 leest *vlot*, maar raadt geregeld woorden en maakt daarbij veel fouten die wel / niet de betekenis aantasten  
0 stil lezen gaat beduidend beter dan hardop lezen  
Ruimte voor toelichting:
  
4. **Hoe zou u het spellen karakteriseren?**  
0 gaat sterk op zijn/haar gehoor af (maakt daardoor veel fonetische fouten, schrijven zoals het woord klinkt)  
0 gebruikt spellingregels bewust  
0 maakt gebruik van ezelsbruggetjes/geheugensteuntjes  
Ruimte voor toelichting:
  
5. **Heeft de leerling bij het aanleren van het technisch lezen en / of spellen vooral problemen met het vasthouden van de nieuwe leerstof en / of heeft de leerling terugval bij stof die niet meer geoefend wordt?**  
0 nee 0 ja bij lezen 0 ja bij spelling 0 ja bij beide  
Toelichting:

6. **Zijn de leesprestaties van de leerling constant of wisselen deze sterk onder invloed van spanning, tijdsdruk of van dag tot dag?**

7.a. **Is er verschil tussen spellingprestaties bij het woorddictee enerzijds en zinnendictee anderzijds?**

nee  ja

Toelichting:

7.b. **Is er verschil tussen spellingprestaties bij dictee enerzijds en bij stel- of taalopdrachten anderzijds?**

nee  ja

Toelichting:

**Vragen met betrekking tot geboden begeleiding:**

8. **Is er extra instructie gegeven door de leerkracht, een remedial teacher, intern begeleider of andere leesspecialist?**

nee  ja

Indien ja voor  technisch lezen  spelling  anders, n.l.: .....

In groep(en): ..... Hoe vaak per week en hoe lang?

Resultaat?

Ruimte voor toelichting:

9. **Is er buiten school extra hulp / begeleiding gegeven?**

nee  ja  thuis  door een gespecialiseerd bureau  logopedie

Toelichting:

10. **Krijgt het kind momenteel extra instructie en / of oefening aan de hand van een daarvoor opgesteld handelingsplan?**

nee  ja, graag toelichting op de *werkwijze, oefenstof, wijze van instructie en periode* (frequentie, tijdsduur). *Voeg als voorbeeld de laatste 2 handelingsplannen toe.*

- 11. Is er tot nu toe een resultaat zichtbaar van de extra hulp / aanpassingen?**  
 nee  
 ja met betrekking tot het niveau (leerrendement)  
 ja met betrekking tot de aanpak en het strategiegebruik  
 ja met betrekking tot de betrokkenheid, werkhouding en het welzijn bij deze taken  
Ruimte voor toelichting:
- 12. Wat zijn volgens u belangrijke aspecten in de begeleiding waarvan u weet dat deze succesvol zijn?** (met andere woorden: waar reageert *deze leerling* inhoudelijk goed op?)
- 13. Wat is in uw gedrag en interactie belangrijk waarvan u zich bewust bent dat dit positief werkt in de begeleiding van deze leerling?** (bijvoorbeeld positieve feedback)
- 14. Wordt er in de klas (organisatie, instructie, leestijd, toetsen) rekening gehouden met de lees- en spellingproblemen van deze leerling?**  
 nee    ja, toelichting in steekwoorden op welke wijze: (bijv. inhoudelijke aanpassingen en organisatie van de instructie en extra hulp)
- 15. Worden er op school reeds faciliteiten geboden?**  
 nee    ja, zoals:  
 voorgelezen CITO-toets  
 vergroot lettertype  
 meer tijd voor leesactiviteiten, namelijk bij de volgende vakken:  
  
 meer tijd voor schrijfactiviteiten, namelijk bij de volgende vakken:  
  
 gebruik van spellingcontrole, namelijk bij de volgende vakken:  
  
 gebruik van spraakherkenningsoftware en/of voorleessoftware, namelijk:  
  
 andere hulpmiddelen, namelijk:  
  
 dispenserende maatregelen, namelijk:

**Vragen met betrekking tot de leervorderingen bij de andere vakken:**

- 16. Presteert de leerling relatief veel beter bij andere schoolse vaardigheden / activiteiten in verhouding tot het technisch lezen en spellen?**  
0 nee, niet opvallend    0 ja, toelichting:
- 17. In hoeverre heeft het kind last van zijn / haar technisch lees- spellingprobleem bij deze schoolse vaardigheden / activiteiten?**  
0 nee, niet opvallend    0 ja, toelichting:
- 18. Heeft het kind extra aanpassingen nodig bij een toets voor begrijpend lezen?**  
(Bijv.: meer tijd geven, toets in geheel voorlezen, toets van tevoren met kind voorbereiden)  
0 nee    0 ja, toelichting:
- 19. Heeft het kind extra aanpassingen nodig bij het vak Engels?**  
0 nvt.    0 nee    0 ja, toelichting:
- 20. Heeft het kind extra aanpassingen nodig bij de zaakvakken?**  
0 nvt.    0 nee    0 ja, toelichting:
- 21. Zijn er naast de leerproblemen op het gebied van het technisch lezen en spellen momenteel en / of in de voorgaande jaren ook leerproblemen geweest op andere gebieden?**  
0 nee    0 ja  
Toelichting:
- 22.a. Kunt u aangeven welke talenten / sterke kanten in de ontwikkeling u bij deze leerling ziet? Denk hierbij ook aan sport, muziek en creatieve vakken.**

**22.b. In hoeverre heeft het kind hierbij last van zijn lees- en schrijfproblemen?**

**23. Wat is uw indruk van zijn / haar cognitief functioneren (intelligentie)?**

*\*s.v.p. alléén aankruisen wat van toepassing is en graag kort toelichten*

- geen zicht op
  - laag
  - minder dan gemiddeld
  - gemiddeld
  - bovengemiddeld
  - hoog
- Ruimte voor toelichting:

**Vragen met betrekking tot mogelijke oorzaken en andere problematieken:**

**24. Heeft de leerling regelmatig of tijdelijk langdurig moeten verzuimen, bijvoorbeeld als gevolg van ziekte, waardoor didactische hiaten zouden kunnen zijn ontstaan?**

nee  ja, toelichting (in welke groep? tijdsduur? met welke reden?)

**25. Is er in de schoolloopbaan van de leerling tot nu toe sprake geweest van meerdere leerkrachtwisselingen gedurende een schooljaar?**

nee  ja; in welke groep?  
Toelichting:

**26. Zijn er momenteel en / of in de voorgaande jaren problemen geweest m.b.t. de werkhouding en motivatie die van invloed zijn op de prestaties van het kind?**

nee  ja  
Toelichting:

**27. Zijn er problemen m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling (demotivatie, faalangst, negatieve gevoelens van competentie e.d.)**

nee  ja, algemeen  ja, specifiek bij lees- en spellingtaken  
Toelichting:



**28. Zijn er in het schooldossier andere problemen bekend die van invloed kunnen zijn op de schoolprestaties van het kind?**

*\*s.v.p. alléén aankruisen wat van toepassing is en graag kort toelichten*

- nee       ja, problemen m.b.t.:
- spraak- taalontwikkeling
  - gehoor
  - gezichtsvermogen
  - motorische problemen
  - belangrijke medische problemen, te weten: .....
  - ernstige concentratieproblemen
  - problemen in omgang met andere kinderen
  - problemen in de omgang met volwassenen
  - ontwikkelingsstoornis (bijv.; ADHD, autisme of een aan autisme aanverwante stoornis), te weten: .....
  - anders, te weten: .....

Toelichting:

**29. Had de leerling in BAO groep 1 / 2 meer dan gemiddeld moeite met:**

*\*s.v.p. alléén aankruisen wat van toepassing is*

- rijmen
- aangeven begin- en eindklank van een woord
- auditieve synthese (in eenvoudige vorm)
- ontluikende geletterdheid / lees- en schrijfactiviteiten
- aanleren en onthouden van versjes
- het leren automatiseren van begrippen links/rechts
- het leren automatiseren van dagen van de week
- het leren automatiseren van benoemen van kleuren
- het onthouden van namen van klasgenootjes
- uit het hoofd leren tellen tot en met 10
- luisteren in de kring of naar verhaaltjes

Ruimte voor toelichting:



**30. Had / heeft de leerling in basisonderwijs meer dan gemiddeld moeite met:**

*\*s.v.p. alléén aankruisen wat van toepassing is*

- auditieve analyse en synthese
  - letterkennis
  - cijfersymbolen
  - het vlot herkennen van geoefende woorden (incl. kernwoorden)
  - het onthouden van mondelinge opdrachten
  - moeite met het onthouden van namen, plaatsen, jaartallen
  - verminderde prestaties onder tijdsdruk
  - moeite om aanwezige kennis snel op te roepen
  - beklijven van schijnbaar beheerste vaardigheden/kennis
  - automatiseren bij het rekenen (tafels onthouden)
  - moeite met hoofdrekenen
  - moeite met topografie
  - motivatie voor lezen en spellen
  - zelfvertrouwen tijdens het lezen en spellen
  - geconcentreerd lezen en spellen
- Ruimte voor toelichting:

**31. Welke verklaring(en) ziet u zelf voor de lees- en/of spellingproblemen?**

**Welke zaken, die nog niet in de vragenlijst aan de orde zijn gekomen, acht u nog van belang?**

**Bedankt voor het invullen van deze vragenlijst!**