



# Zorgdag Voortgezet Onderwijs

## “ZAT te doen”

### 1 juni 2010

## Workshop

Hoe zorgt u dat de mentor het ZAT als  
ondersteunend ervaart





# programma

1. Korte kennismaking
2. Werkprocessen
3. Communicatie en attitude



# Werkprocessen en terugkoppelmomenten

Teken op flap de

- Zorgroute/zorglijn vanuit de ogen van de mentor naar het ZAT en terug
- wat voor georganiseerde momenten tussen zorgcoördinator en mentor zitten er in de zorgroute (kruis aan met G)
- En wat zijn mogelijk nog extra informele momenten (kruis aan met I)



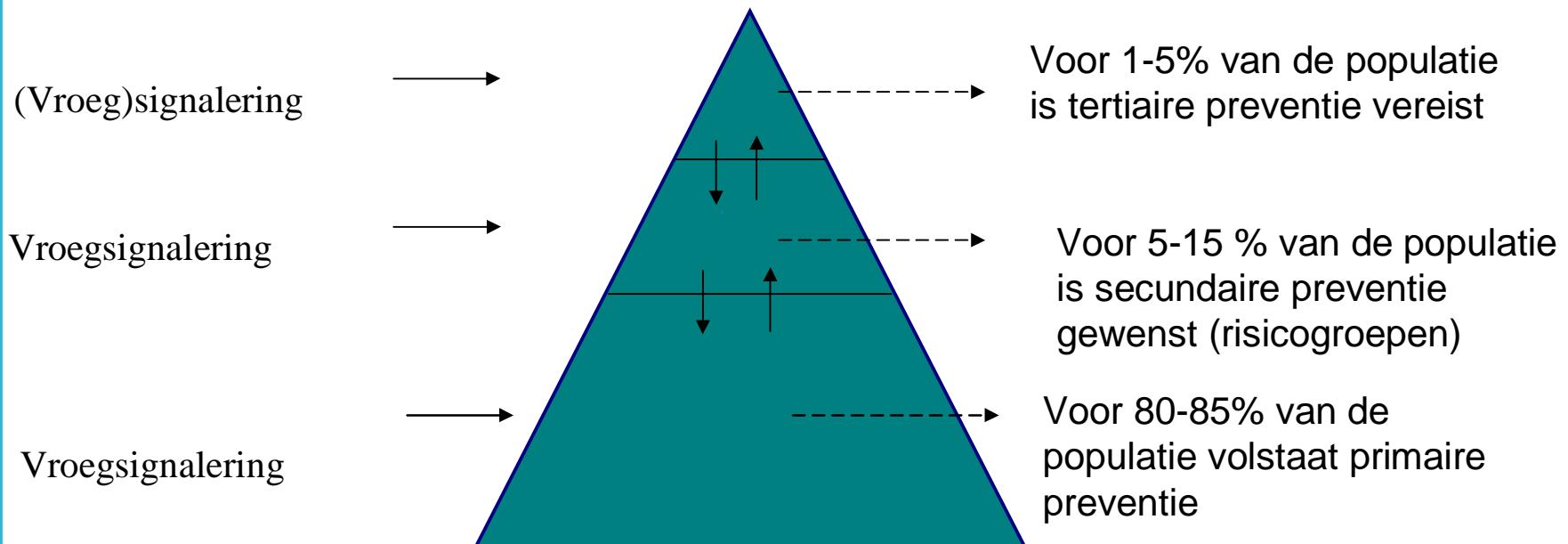
# De mentor

## Stelling

‘de mentor is de spil in de begeleiding, ook  
wanneer er problemen spelen’



## Preventiedriehoek



**Randvoorwaarden preventie en vroegsignalering**



- onderwijsprestaties zijn afhankelijk van complex samenspel van schoolfactoren, leerlingkenmerken én omgevingsfactoren
- tijdige signalering van problemen en ondersteuningsbehoeften van kinderen én hun ouders en leerkrachten zijn van groot belang voor leerprestaties en goede ontwikkeling van leerlingen
- Georganiseerde aandacht is daarbij essentieel
- Goede samenwerking en afstemming met hulpverlening draagt bij aan voorkómen uitval



# INTERACTIONISME (afstemming en wisselwerking)

*Deze leerling in deze klas bij deze  
docent in deze school en bij deze  
ouders*





## UITGAAN VAN HET POSITIEVE

### *Krachten en kansen van leerling, docent, klas, school en ouders benutten*

- Wat kan de leerling goed, wat heeft zijn belangstelling?
- Wanneer gaat het wél goed?
- Welke aanpak van de docent werkt?
- Wat doen / kunnen ouders goed?





# Visie

## Relatiebeheer

## Communicatie



## Omslag in denken

- De docent/mentor doet er in hoge mate toe
- Docent/mentor is onderwijsprofessioneel én begeleidingsprofessioneel
- De mentor mag meer in positie
- HGW



# Communicatie: oplossingsgerichte gespreksvoering

- Vaste denkpatronen doorbreken – ‘thinking out of the box’
- Op zoek naar de uitzonderingen
- Vertrouwen in de docent / mentor





# Attitude: Onderzoek naar voorkeurspositie

Wat is de positie van waaruit u het meest handelt

- Gevoel
- Kennis
- Structuur  
(opdracht)



# Relatiebeheer en communicatie

- Zijnsbevestiging
- complimenten



# Opdracht

- waar bent u tevreden over t.a.v. het samenwerken met de mentor (noem vb
- Wat doen de meeste leerkrachten/mentoren goed in het contact met
  - Leerlingen
  - Ouders
- Welke zorgsignalen worden goed herkend door de mentor, internaliserend/externaliserend/anders
- Wat doen de mentoren goed m.b.t. invullen mentoruren
- Van wie krijgen mentoren complimenten
- Wat is uw bijdrage erin
- Door wie voelen zij zich het meest gesteund
- waar bent u tevreden over m.b.t. het meewerken van de mentor bij de vraagstelling aan het ZAT
- waar bent u tevreden over als het gaat om terugkoppeling en handelingsgerichtheid van de adviezen voor mentor en leerkracht
- van wie krijgt u over deze zaken een compliment
- en aan wie zou u hierover complimenten willen maken



- Wat kunt u als zorgcoördinator doen om uw collega's/mentoren actief te betrekken:
  - bij de vraagstelling van het ZAT
  - bij de terugkoppeling van relevante zaken.



## Wat is minimaal nodig om mentor de spil van de zorg te laten zijn

1. Dat de mentor geïnformeerd is over...
2. Dat de verantwoordelijkheden gedeeld zijn
3. Dat de mentor is toegerust om.....
4. Dat er handelingsgerichte adviezen naar mentor worden teruggekoppeld
5. Vul aan



## Wat is maximaal wenselijk

- Meer mentor uren
- Co-mentorschap
- Regelmatig telefonisch contact met ouders/verzorgers
- Huisbezoeken
- ...



## Hoe zorgt u dat de mentor het ZAT als ondersteunend ervaart

- Wat neemt u mee uit deze workshop als belangrijkste aandachtspunten.
- Kies er een uit waar u morgen direct mee aan de slag gaat.

Succes

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.  
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.  
This page will not be added after purchasing Win2PDF.