

# FOUTEN-ANALYSE-FORMULIER

BIJ

CITO LOVS REKENEN & WISKUNDE 2008

TOETS M7



**Driestar** *educatief* ©

Kastanjelaan 10 – 2982 CM Ridderkerk  
Tel.: 0180 – 44 26 00

# FOUTEN-ANALYSE-FORMULIER TOETS M7

## 2008

Naam leerling(e): .....

CITO LOVS Rekenen en wiskunde 2008 Toets M7	Deel 1 Opgave	Deel 2 Opgave	Deel 3 Opgave	Aantal 1 + 2 + 3	Aantal goed	Actie ja/nee
<b>1. GETALLEN EN GETALRELATIES</b>				<b>8</b>		
<b>1.1 Positiewaarden en positioneren</b>	<b>1.1</b>			<b>1</b>		
<b>a</b> uitspraak en schrijfwijze van hele getallen en kommagetallen	<b>a</b> -	-	-	0		
<b>b</b> het omzetten van aanduidingen in spreektaal naar getallen met cijfers, bijvoorbeeld 0,2 miljoen is 200 000	<b>b</b> -	-	-	0		
<b>c</b> bepalen van de waarde van cijfers in hele getallen en kommagetallen	<b>c</b> -	-	-	0		
<b>d</b> inzicht in de plaats van hele getallen en kommagetallen in de telrij onder andere door het plaatsen van getallen op de getallenlijn (zowel precies als globaal)	<b>d</b> 31	-	-	1		
<b>e</b> de plaats van hele getallen en kommagetallen op de getallenlijn herkennen	<b>e</b> -	-	-	0		
<b>f</b> getallen plaatsen tussen andere getallen in de telrij, bijvoorbeeld door aan te geven waar 40 004 ligt op de getallenlijn tussen 40 000 en 40 010	<b>f</b> -	-	-	0		
<b>1.2 Tellen en samenstellen</b>	<b>1.2</b>			<b>3</b>		
<b>a</b> samenstellen van getallen, gebruikmakend van de structuur van het positiesysteem, bijvoorbeeld $0,7 + 100 + 80 =$	<b>a</b> 24	-	16	2		
<b>b</b> verder- en terugtellen met eenheden en bijvoorbeeld sprongen van 10, 100, 250, 0,1 en 0,01	<b>b</b> -	-	18	1		
<b>1.3 Structureren in parten</b>	<b>1.3</b>			<b>2</b>		
<b>a</b> hoeveelheden splitsen in groepen die al of niet gelijk zijn, bijvoorbeeld 4200 euro zijn 42 briefjes van 100 euro	<b>a</b> -	-	5	1		
<b>b</b> hoeveelheden opnieuw groeperen, bijvoorbeeld $4 \times 200 = 16 \times 50$ splitsen op basis van de positiewaarde: $4500 = 4 \times 1000 + 5 \times 100$	<b>b</b> 16	-	-	1		
<b>1.4 Vergelijken</b>	<b>1.4</b>			<b>2</b>		
<b>a</b> vergelijken en ordenen van hele getallen en kommagetallen, hoeveelheden en meetuitkomsten	<b>a</b> 8	-	-	1		
<b>b</b> aangeven welk getal van vier getallen het dichtst bij 1 kg ligt	<b>b</b> -	-	-	0		
<b>c</b> afronden van getallen	<b>c</b> -	-	31	1		

*omcirkel in het overzicht de nummers van de fout gemaakte opgaven*

# FOUTEN-ANALYSE-FORMULIER TOETS M7

## 2008

Naam leerling(e): .....

CITO LOVS Rekenen en wiskunde 2008 Toets M7	Deel 1 Opgave	Deel 2 Opgave	Deel 3 Opgave	Aantal 1 + 2 + 3	Aantal goed	Actie ja/nee
<b>2. HOOFDREKENEN</b> (geen uitrekenpapier)				<b>12</b>		
<b>2.1 Optellen en aftrekken</b> <span style="float: right;"><b>2.1</b></span>				<b>4</b>		
<b>a</b> optellen met hele getallen en kommagetallen, waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als hergroeperen, splitsen, doortellen met sprongen en één of meer getallen veranderen en daarvoor zonodig een correctie toepassen <span style="float: right;"><b>a</b></span>	-	7	-	1		
<b>b</b> toepassen van het optellen in diverse contexten: samennemen, toevoegen en vergelijken <span style="float: right;"><b>b</b></span>	-	25	-	1		
<b>c</b> aftrekken met hele getallen en kommagetallen, waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als aanvullen, terugtellen met sprongen, hergroeperen, twee getallen in één keer aftrekken, splitsen en één of meer getallen veranderen en daarvoor zonodig een correctie toepassen <span style="float: right;"><b>c</b></span>	-	16	-	1		
<b>d</b> toepassen van het aftrekken in diverse contexten eraf halen, aanvullen en verschil bepalen <span style="float: right;"><b>d</b></span>	-	32	-	1		
<b>2.2 Vermenigvuldigen en delen</b> <span style="float: right;"><b>2.2</b></span>				<b>6</b>		
<b>a</b> vermenigvuldigingen oplossen waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als herhaald optellen, splitsen, verwisselen, hergroeperen, één of beide getallen veranderen en daarvoor zonodig een correctie toepassen <span style="float: right;"><b>a</b></span>	-	8, 11,22	-	3		
<b>b</b> deelproblemen oplossen waarbij werkwijzen gebruikt kunnen worden als redeneren vanuit delen als het omgekeerde van vermenigvuldigen, splitsen, één of beide getallen veranderen en daarvoor zonodig een correctie toepassen. Bij deelproblemen kan afronden en interpreteren van de rest een rol spelen. <span style="float: right;"><b>b</b></span>	-	5,21, 31	-	3		
<b>2.3 Complexere toepassingen</b> <span style="float: right;"><b>2.3</b></span>				<b>2</b>		
<b>a</b> oplossen van opgaven waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden, bijvoorbeeld vermenigvuldigen en optellen <span style="float: right;"><b>a</b></span>	-	14,29	-	2		

*omcirkel in het overzicht de nummers van de fout gemaakte opgaven*

# FOUTEN-ANALYSE-FORMULIER TOETS M7

## 2008

Naam leerling(e): .....

CITO LOVS Rekenen en wiskunde 2008 Toets M7	Deel 1 Opgave	Deel 2 Opgave	Deel 3 Opgave	Aantal 1 + 2 + 3	Aantal goed	Actie ja/nee
<b>3. SCHATTEND REKENEN</b> (zonder uitrekenpapier)				<b>10</b>		
<b>a</b> optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen met afgeronde hele getallen en kommagetallen sec en in toepassingsituaties	a -	1,4,10 13,17, 19,26, 27	-	8		
<b>b</b> aangeven welke berekening de beste schatting geeft	b -	18	-	1		
<b>c</b> nagaan of de werkelijke uitkomst groter of kleiner is dan de met afgeronde getallen berekende uitkomst	c -	-	-	0		
<b>d</b> uitvoeren van een globale berekening om de orde van grootte van de uitkomst aan te geven	d -	2	-	1		
<b>4. BEWERKINGEN</b> (uitrekenpapier mag worden gebruikt)				<b>14</b>		
<b>4.1 Optellen en aftrekken</b>	<b>4.1</b>			<b>5</b>		
<b>a</b> optel- en aftrekopgaven sec met hele getallen en kommagetallen	a 3	-	-	1		
<b>b</b> toepassen van het optellen en aftrekken in diverse contexten	b 6,20	-	12,23	4		
<b>4.2 Vermenigvuldigen en delen</b>	<b>4.2</b>			<b>6</b>		
<b>a</b> vermenigvuldig- en deelopgaven sec met hele getallen en kommagetallen	a -	-	-	0		
<b>b</b> toepassen van het vermenigvuldigen in contexten die veelal ontleend zijn aan het meten en het rekenen met geld	b 22,27	-	8,28	4		
<b>c</b> bij deelopgaven komen zowel de verdelingsdeling als de verhoudingsdeling voor en moet soms afgerond en de rest geïnterpreteerd worden	c -	-	14,20	2		
<b>4.3 Complexere toepassingen</b>	<b>4.3</b>			<b>3</b>		
<b>a</b> oplossen van opgaven waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden	a 4,15	-	2	3		
<b>5. METEN EN MEETKUNDE</b>				<b>22</b>		
<b>5.1 Lengte</b>	<b>5.1</b>			<b>5</b>		
<b>a</b> notie van lengtematen en het gebruik daarvan Voorbeelden hiervan zijn het aflezen van een liniaal, interpreteren van lengteaanduidingen op wegwijzers en het kiezen van de juiste lengtemaat in een gegeven context.	a -	-	30	1		
<b>b</b> herleiden van lengtematen, bijv. van cm naar m en km naar m	b 12	-	4	2		
<b>c</b> werken met schaal en schaallijn, waarbij bijvoorbeeld de hoogte van een vuurtoren bepaald moet worden m.b.v. schaalandauiding	c 9	-	-	1		
<b>d</b> toepassingen	d -	-	13	1		

omcirkel in het overzicht de nummers van de fout gemaakte opgaven

# FOUTEN-ANALYSE-FORMULIER TOETS M7

## 2008

Naam leerling(e): .....

CITO LOVS Rekenen en wiskunde 2008 Toets M7	Deel 1 Opgave	Deel 2 Opgave	Deel 3 Opgave	Aantal 1 + 2 + 3	Aantal goed	Actie ja/nee
<b>5.2 Oppervlakte</b> <span style="float: right;"><b>5.2</b></span>				<b>4</b>		
<b>a</b> bepalen van de oppervlakte via afpassen met natuurlijke of gegeven maten, zoals het aantal tegels bepalen dat weggehaald is voor de zandbak	<b>a</b> 26	-	-	1		
<b>b</b> precies en schattend berekenen van de oppervlakte van figuren via omvormen, met behulp van natuurlijke maten en standaardmaten in contexten en via de formule lengte x breedte	<b>b</b> 18	-	22	2		
<b>c</b> herleidingen uitvoeren met veel voorkomende oppervlaktematen zoals bijvoorbeeld $1 \text{ cm}^2 = 100 \text{ mm}^2$	<b>c</b> -	-	10	1		
<b>5.3 Inhoud</b> <span style="float: right;"><b>5.3</b></span>				<b>4</b>		
<b>a</b> notie van inhoudsmaten en het gebruik hiervan Bijvoorbeeld kunnen aangeven hoeveel glazen van 20 cl gevuld kunnen worden van 1 liter.	<b>a</b> -	-	32	1		
<b>b</b> uitvoeren van herleidingen met veel voorkomende inhoudsmaten: ml, cl, dl en l	<b>b</b> 10	-	-	1		
<b>c</b> bepalen van de inhoud met een natuurlijke maat, bijvoorbeeld bepalen hoeveel doosjes in een grote doos passen	<b>c</b> -	-	6	1		
<b>d</b> berekenen van de inhoud m.b.v. de formule $l \times b \times h$	<b>d</b> 2	-	-	1		
<b>5.4 Gewicht</b> <span style="float: right;"><b>5.4</b></span>				<b>5</b>		
<b>a</b> notie van g en kg en het gebruik daarvan	<b>a</b> 28	-	-	1		
<b>b</b> aflezen van het resultaat van een weging	<b>b</b> 11	-	15	2		
<b>c</b> het uitvoeren van herleidingen met de weegmaten kg en gram	<b>c</b> 19	-	-	1		
<b>d</b> toepassingsopgaven waarbij bijvoorbeeld berekend moet worden hoeveel 250 gram drop kost als je weet hoeveel 1 kg kost	<b>d</b> -	-	24	1		
<b>5.5 Meetkunde</b> <span style="float: right;"><b>5.5</b></span>				<b>4</b>		
<b>a</b> aangeven wat je vanuit een bepaald standpunt ziet	<b>a</b> -	-	7	1		
<b>b</b> ruimtelijk redeneren door bijvoorbeeld op een bouwplaat aan te geven welk cijfer op een bepaalde plaats van de dobbelsteen komt te staan	<b>b</b> 5,29	-	25	3		

omcirkel in het overzicht de nummers van de fout gemaakte opgaven

# FOUTEN-ANALYSE-FORMULIER TOETS M7

## 2008

Naam leerling(e): .....

CITO LOVS Rekenen en wiskunde 2008 Toets M7	Deel 1 Opgave	Deel 2 Opgave	Deel 3 Opgave	Aantal 1 + 2 + 3	Aantal goed	Actie ja/nee
<b>6. TIJD EN GELD</b>				<b>12</b>		
<b>6.1 Tijd</b>	<b>6.1</b>			<b>6</b>		
<b>a</b> tijdstippen van een klok aflezen	<b>a</b> 1	-	-	1		
<b>b</b> omzetten van digitale tijdsaanduidingen in analoge tijden en omgekeerd	<b>b</b> -	-	-	0		
<b>c</b> herleidingen uitvoeren met tijdmaten (uur, kwartier, minuut, seconde, dag, week, maand)	<b>c</b> 17	-	3	2		
<b>d</b> bepalen van tijdsduur en tijdstip	<b>d</b> 25	-	29	2		
<b>e</b> het gebruiken van gegevens van een kalender	<b>e</b> -	-	21	1		
<b>6.2 Geld</b>	<b>6.2</b>			<b>6</b>		
<b>a</b> het totaalbedrag bepalen van een aantal munten en/of biljetten	<b>a</b> 21,32	-	-	2		
<b>b</b> munten of biljetten inwisselen tegen andere munten / biljetten	<b>b</b> -	-	27	1		
<b>c</b> gepast betalen met munten / biljetten	<b>c</b> -	-	11,19	2		
<b>d</b> aangeven welke munten / biljetten men terugkrijgt	<b>d</b> 14	-	-	1		
<b>7. VERHOUDINGEN, BREUKEN EN PROCENTEN</b>				<b>18</b>		
<b>7.1 Verhoudingen</b>	<b>7.1</b>			<b>6</b>		
<b>a</b> beoordelen of een gegeven verhouding overeenkomt met gegevens in een grafiek	<b>a</b> 23	-	-	1		
<b>b</b> omzetten van beschrijvingen met verhoudingsgetallen in beschrijvingen met een breuk en omgekeerd	<b>b</b> -	-	-	0		
<b>c</b> relatief vergelijken van gegevens met behulp van verhoudingsgetallen	<b>c</b> -	3,12	-	2		
<b>d</b> oplossen van verhoudingsproblemen, waarbij of de verhouding, of een deel of het geheel moet worden bepaald. Een voorbeeld is de situatie waarbij hoeveelheden aangepast moeten worden aan het aantal personen.	<b>d</b> 30	20	26	3		

*omcirkel in het overzicht de nummers van de fout gemaakte opgaven*

# FOUTEN-ANALYSE-FORMULIER TOETS M7

## 2008

Naam leerling(e): .....

CITO LOVS Rekenen en wiskunde 2008 Toets M7	Deel 1 Opgave	Deel 2 Opgave	Deel 3 Opgave	Aantal 1 + 2 + 3	Aantal goed	Actie ja/nee
<b>7.2 Breuken</b> <span style="float: right;"><b>7.2</b></span>				<b>6</b>		
<b>a</b> deel van een geheel, van een hoeveelheid of het resultaat van een verdeling benoemen met een breuk	<b>a</b> -	30	-	1		
<b>b</b> deel van een hoeveelheid berekenen of op basis van een gegeven deel het totaal berekenen	<b>b</b> -	23	-	1		
<b>c</b> breuken op een getallenlijn plaatsen	<b>c</b> -	6,24	-	2		
<b>d</b> de grootte van breuken vergelijken	<b>d</b> -	-	17	1		
<b>e</b> elementaire operaties met eenvoudige breuken en gemengde getallen uitvoeren (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen, vereenvoudigen, herleiden)	<b>e</b> -	28	-	1		
<b>7.3 Procenten</b> <span style="float: right;"><b>7.3</b></span>				<b>6</b>		
<b>a</b> aangeven m.b.v. procenten hoe groot een bepaald deel in vergelijking met een geheel is (zowel precies als globaal schattend)	<b>a</b> 7	-	1,9	3		
<b>b</b> de relatie tussen procenten enerzijds en verhoudingen, breuken en kommagetallen anderzijds aangeven, bijvoorbeeld $\frac{1}{4}$ deel is 25 %	<b>b</b> 13	15	-	2		
<b>c</b> het gebruiken van percentages in allerlei reële contexten, waarbij onder andere korting, prijsverhogingen en prijsverlagingen en renteberekeningen voorkomen	<b>c</b> -	9	-	1		

*omcirkel in het overzicht de nummers van de fout gemaakte opgaven*